

gdostrategies

www.gdostrategies.com

GDO

www.gdostrategies.com

Director General: Eduardo Horgado

Coordinadora de Publicaciones: Estrella Moreno y Susana Morán

Redactora: Cristina Morán

Gerente: Juan Carlos Rovira

Redactora: Cristina Morán

www.gdostrategies.com

GDO de Prensa, S.L., no comparte necesariamente las opiniones que cualquier empresario en artículo y en video. Ningún parte de esta publicación puede ser reproducida, grabada en sistema de almacenamiento o transmitida en forma alguna (incluyendo por procedimiento electrónico, mecánico, reprográfico, magnético o cualquier otro) sin el consentimiento expreso y por escrito de GDO de Prensa, S.L.

Autonomía de centro e innovación mejoran la calidad educativa

Esa es la principal conclusión de los datos del 2º Edubaròmetre de Catalunya

El pasado mes de diciembre se presentaron los resultados del segundo Edubaròmetre elaborado por la Fundació Jaume Bofill, que persigue recoger datos para ayudar a mejorar la educación en Catalunya. Las medidas para dar más autonomía a los centros (organizativa, pedagógica, de selección de equipos...) y las dinámicas de innovación han emergido en los últimos años en el sistema educativo catalán como una necesidad para mejorar el aprendizaje. Ambas generan debates intensos y a menudo polarizados. Esto es propio de toda etapa de cambio inicial y, como en toda transición de modelo, hay diversidad de visiones y en algunos casos polémicas o controversias sobre la bondad y las implicaciones de estas medidas.

De ahí que en la segunda edición del Edubaròmetre, sus responsable hayan preguntado a una muestra representativa de docentes sobre estas cuestiones, ya que es clave entender cómo las valoran y qué utilidad les ven para la mejora

de los aprendizajes. Por otra parte, en un periodo de reinversión y de intenso debate sobre cuáles son las prioridades en las que se han de emplear los recursos, hay que conocer cuáles son las principales necesidades de los docentes.

Principales resultados
Los resultados del 2º Edubaròmetre de docentes muestran que:

1. El 75% de los docentes valora muy positivamente la autonomía de centro

y consideran que mejora el aprendizaje y la calidad educativa.

2. El 84% la relaciona con una mayor estabilidad de los equipos docentes y el 80% con más capacidad de decisión sobre la organización, los horarios y el modelo pedagógico del centro.

3. El 74% de los docentes cree que disponer de más autonomía presupuestaria o para decidir el currículo mejoraría mucho o completamente el aprendizaje y la calidad educativa.

4. El 58% apuesta tanto para que el claustro docente tenga más capacidad de decisión, como para que la dirección pueda tomar más decisiones organizativas. El apoyo a un mayor poder del claustro es mayoritario, incluso entre los docentes que forman parte del equipo directivo (el 77% cree que mejora mucho o completamente el aprendizaje y la calidad educativa).

5. Un 60% de docentes considera que la posibilidad de elegir los nuevos docentes por su perfil mejoraría mucho o completamente el aprendizaje y la calidad educativa, un 15% cree que lo mejoraría moderadamente, el 16% que no mejoraría o lo haría poco y el 9% no sabe o no quiere contestar. El

El 64% de los profesores pide bajar las ratios y tener grupos clase más pequeños

Un 93% de los docentes afirma que los centros ofrecen toda la que necesitan a las familias

81% de los docentes que forman parte del equipo directivo creen que la medida generaría mejoras, mientras que lo creen el 54% de los que no forman parte del equipo directivo.

Formalmente los centros ya disponen de autonomía pedagógica, y en menor medida organizativa. Esta elevada valoración de una mayor autonomía podría indicar que los centros no están haciendo el uso que tienen reconocido o bien que hay obstáculos efectivos o poco margen real para llevarla a cabo.

Los docentes creen que la innovación en educación mejora el aprendizaje



Se puede cursar toda la escolarización, y desde P3 hasta 4º de ESO la escuela es concertada

El buen nivel académico con el que terminan los alumnos lo demuestra el éxito en sus estudios posteriores

sable en su proceso de maduración personal".

El centro potencia los proyectos transversales para dar un sentido más profundo a la institución: Navidad, Día de la Paz, la semana cultural en Sant Jordi, el proyecto Amb el llibre sota el braç, LHort escolar, La Sala Rock, los voluntariados y campañas solidarias... También apoya cualquier actividad que promueva la convivencia, como el Club excursionista; la Eucaristía mensual, la de Navidad y la del Domingo de Ramos; la entrega de la Carta a los Reyes Magos; la fiesta del Carnaval; y las actividades promovidas por el AMPA del colegio... Todo ello para crear espacios de encuentro y el clima de amistad y confianza que caracteriza el Jesús-Maria Sant Gervasi.

Colegio Jesús-Maria Sant Gervasi

Una escuela abierta y personalizada

Situado al pie del Tibidabo en una majestuosa edificación de finales del siglo XIX, el Colegio Jesús-Maria Sant Gervasi (c/ Sant Gervasi nº 15, Barcelona) suma años en su más de un siglo de vida sin perder el espíritu fundacional de ofrecer una educación cristiana y en valores, abierta al mundo y a las realidades humanas, para acompañar el crecimiento de los alumnos con una formación integral.

La escuela se define como abierta a todos, con una pedagogía personalizada y preventiva, y con la pastoral como eje vertebrador de su acción educativa. Se puede cursar toda la escolarización, y desde P3 hasta 4º de ESO la escuela es concertada. El Bachillerato

es privado y cuenta con todas las modalidades: científico-tecnológico, social humanístico y artístico. El buen nivel académico con el que terminan los alumnos su paso por el Colegio Jesús-Maria Sant Gervasi lo demuestra el éxito en sus estudios posteriores.

Como escuela trilingüe, se potencia

el aprendizaje del inglés tanto en la materia curricular como en las complementarias desde Infantil hasta 4º ESO, y con otras actividades que ayudan a ejercitar y consolidar la competencia comunicativa en esta lengua.

Pero la educación no termina en la escuela, por eso el colegio aconseja a los padres para que acompañen en casa el aprendizaje escolar de sus hijos, realizando con ellos las pequeñas tareas que se les encomiendan. En secundaria es fundamental que el colegio y la familia remen en la misma dirección para dotar al alumno de una buena capacidad de organización de su tiempo para compaginar el estudio, las actividades deportivas y de ocio, la convivencia familiar...

Ante la diversidad de necesidades de los distintos alumnos, el Equipo de Orientación atiende cada situación particular, con herramientas como el Aula de Acogida (programa de inmersión en el aprendizaje de la lengua catalana de alumnos extranjeros); el Aula de Logopedia (trabaja las dificultades en la adquisición de los fonemas en los más pequeños); o el Aula de Arteterapia (para tomar conciencia de las propias emociones a través del arte). La escuela también presta especial atención a la prevención del acoso escolar. "En el Colegio creemos que la clave es prevenir y saber formar para que el alumno sepa gestionar cualquier situación de conflicto, algo indispen-

JESÚS-MARIA
SANT GERVASI
www.jmsanger.com