

JESÚS-MARIA SANT GERVASI

PLA D'ENSENYAMENT ONLINE

CURS 2020-2021

Creació Equip Directiu

31 Juliol 2020

Primera revisió: setembre 2020



Pla d'ensenyament online en el marc del Pla d'Organització del centre Jesús-Maria Sant Gervasi per a l'obertura al setembre del curs 2020-20. Primera revisió el 30 de setembre 2020

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	2
1.Com prepararem la possible aplicació de l'ensenyament a distància	2
1.1. Valoració de l'experiència	2
• A nivell d'ensenyament-aprenentatge	2-3
• A nivell de la relació amb les famílies	3-4
• A nivell dels alumnes: tutoria i orientació	4-5
1.2. Necessitats detectades	5
2.Pla de treball en confinament	5-8
2.1. Protocol de treball	9
3. Alumnes NESE	10-11
4. Currículum i temps dels alumnes dedicat a l'aprenentatge	12-17
5. Espais i altres condicions pel treball online	18
6. Tutories d'alumnes i relació amb les famílies	18
7. Reunions	19
8. Avaluació	20
9. Eines digitals	20-21.
10.Protecció de dades	21

INTRODUCCIÓ

Aquest pla

- És el resultat de la reflexió de l'Equip directiu del centre, amb l'estudi realitzat per l'Equip de titularitat del centres de Jesús-Maria, i amb les orientacions, instruccions i indicacions del Departament d'ensenyament.
- És el recull dels objectius que el centre tindrà en compta si es dóna la necessitat de l'ensenyament a distància.

El **punt de partença** per preparar la possible aplicació de l'ensenyament a distància són els aspectes de l'experiència viscuda que recolzen la línia de treball mantinguda durant el confinament, així con les accions de millora a partir de les necessitats o dèficits detectats.

1. COM PREPARAREM LA POSSIBLE APLICACIÓ DE L'ENSENYAMENT A DISTÀNCIA

1.1. Valoració de l'experiència

Els aspectes valorats, formaran part dels objectius del pla d'ensenyament a distància del centre.

- **A nivell d' ensenyament-aprenentatge:**

ORGANITZACIÓ GENERAL	PLA SETMANAL	COORDINACIÓ DEL TREBALL DOCENT	COMUNICACIÓ AMB / ENTRE ELS DOCENTS	TROBADES DELS EQUIPS DOCENTS	PROGRAMAC. DE LES TASQUES DE L'ALUMNAT
Equip directiu i caps d'estudis	Planificació horària del professorat del treball amb els alumnes.	Coordinació per matèries i cursos, en l'horari convingut.	Videoconferència, plataforma interactiva del centre i grups wassapp.	Equips d' etapa, tutors, cicles, departaments didàctics, departament d'orientació.	-Mitjà principal d'intercanvi: la plataforma -Altres: videoconferències
Reunions setmanals de l'equip directiu	Publicació del pla de treball setmanal	Publicació del quadre de treball setmanal	Planificació setmanal de les trobades dels equips docents	Reunions setmanals dels diferents equips de treball	-Formats diversos

1. La tasca educativa del centre s'ha portat endavant, gràcies a la bona organització de part de l'equip directiu i caps d'estudis i la feina coordinada dels equips docents.
2. A mesura que ha anat passant el temps de confinament, els docents amb l'equip directiu han consensuat, posat en pràctica i assolit un pla docent i horari de treball amb els alumnes: preparació setmanal de la tasca que quedava recollida i publicada cada divendres, a Primària i Infantil en una carpeta comuna *Deures confinament*, i a l' ESO i BATX. en un *Document-horari al DRIVE* amb les instruccions per a la realització.

3. Cada setmana, el professorat s'ha mantingut coordinat per matèries i cursos, en l'horari convingut. Un cop coordinades la proposta curricular i les tasques, s'ha elaborat el quadre del pla setmanal.
4. El contacte i coordinació entre el professorat s'ha portat a terme gràcies a la planificació horària setmanal de trobades, per videoconferència, correus per la plataforma interactiva del centre. Els contactes entre els professors han sigut diaris i immediats, per mitjà dels grups de washap).
5. S'han mantingut i augmentat les reunions setmanals dels diferents equips de treball: tutors, cicles, departaments didàctics, departament d'orientació. Això ha portat al professorat a una més estreta col·laboració i mútua informació i coordinació, i a conèixer aspectes de l'alumnat fins al moment poc coneguts.
6. Les tasques, enviades a través de la plataforma interactiva del centre s'organitzen en diferents formats, no totes en format digital, per optimitzar el que tenim i els objectius ja planificats i per garantir que arriben a totes les nostres famílies: materials impresos i online, guies, projectes, resums, diaris, descripcions, lectures...

- **A nivell de la relació amb les famílies**

CONNECTIVITAT GENERAL I INTERNET	CONTACTE AMB EL CENTRE / PROBLEMES	VALORACIONS DEL SISTEMA DE TREBALL EN CONFINAMENT
Sense dificultats de connectivitat	<ul style="list-style-type: none"> -Contacte positiu del centre amb les famílies, tutors i D. Orientació, especialment. -Contactes setmanals, i inclús diaris -Dificultat per trobar i contactar alguna (comptades) família (estrangeres) -Sense coneixement de problemàtiques familiars especials 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoració positiva y adaptació positiva al sistema de treball. -Algunes aportacions sobre l'ús de les xarxes informàtiques. -Alguna queixa sobre el sistema de treball. -Alguns agraïments per part de famílies.

1. Les famílies del nostre centre no tenen dificultats de connectivitat. Majoritàriament, les famílies s'han adaptat positivament al sistema de treball del centre.
2. Són comptats els casos de famílies que han tingut dificultats per organitzar els torns d'accés a l'ordinador familiar.

3. Alguna família ha deixat de contactar amb el centre (estrangers), en uns casos perquè han marxat de Barcelona; en altres casos ha costat contactar. L'escola ha insistit de totes les maneres, fins a trobar la família i aconseguir el contacte amb l'alumne.
4. Algú membre d'alguna família ha passat el COVID-19, i/o han perdut l'avi o l'àvia o algun amic o conegut, però no hem tingut coneixement de problemàtiques familiars d'altres tipus.
5. Les valoracions d'alguna família ens han fet mirar de millorar el nostre sistema d'ensenyament telemàtic. També s'han rebut correus d'agraïment.

- **A nivell dels alumnes: tutoria i orientació**

CONNECTIVITAT GENERAL I INTERNET DE L'ALUMNAT	CONTACTE DEL CENTRE AMB L'ALUMNAT	SEGUIMENT DELS ALUMNES PER PART DEL CENTRE	VALORACIÓ DEL SISTEMA DE TREBALL EN CONFINAMENT PER PART DELS ALUMNES
<p>-Compta amb les eines per portar endavant el teletreball</p> <p>-Sense dificultats de connectivitat</p>	<p>-Contactes freqüents del tutor, professorat amb l'alumne</p> <p>-Missatges de correu, telèfon i mòbil, videoconferències en grup i individuals.</p>	<p>-Entrevistes de seguiment per part del D. Orientació de l'alumnat que segueix plans de logopèdia, teràpia, etc.</p> <p>-Reflexió conjunta sobre la situació personal i familiar.</p> <p>-Reflexió conjunta sobre la necessitat o oportunitat de repetició de curs</p>	<p>-En general, la valoració és positiva.</p> <p>-El confinament ha beneficiat els alumnes que han sabut trobar la organització del seu treball</p> <p>-L'alumnat amb NNEE o plans individualitzats han tingut problemes per seguir el ritme de treball</p>

1. Pràcticament, la totalitat del nostre alumnat te les eines per portar endavant el teletreball. Els alumnes han valorat positivament el sistema de treball del centre. Els contactes amb els alumnes (i famílies) i han estat molt més freqüents, i s'han fet servir eines variades per contactar: videoconferències, videotrucades, correus interns via plataforma, circulars, trucades telefòniques, contactes visuals en grups reduïts...
2. S'ha pogut fer el seguiment de tots el casos d'alumnes que segueixen plans de logopèdia, teràpia, entrevistes d'acompanyament.
3. En general, el confinament ha beneficiat el rendiment acadèmic d'alguns alumnes que han sabut trobar una organització del treball i recuperar els seus resultats negatius.
4. A l'alumnat amb problemes d'organització, com ara alumnat amb dislèxia o TDAH, els ha costat més d'organitzar-se.
5. S'ha reflexionat força sobre possibles repeticions de curs i s'ha dialogat força amb les famílies i al D. D'orientació. Alguns casos puntuals d'incorporació al centre molt avançat el curs escolar, abans del confinament. Són situacions excepcionals.

1.2. Necessitats detectades

Les necessitats detectades formaran part de la programació general del pla d'ensenyament a distància.

- A. Formació de l'alumnat per a una situació de teletreball: a nivell digital i a nivell de conscienciació per aconseguir una resposta més immediata i responsable per part d'alumnes.
- B. Formació de les famílies per a una situació de confinament: a nivell informatiu de l'organització del centre i de la col·laboració amb el centre
- C. Formació bàsica i homogènia de tot el professorat, per abordar amb coneixements suficients una situació com aquesta.
- D. Revisió de la programació i introducció a la programació del sistema online de treball.
- E. Plantejament del tipus de tasques per a determinats alumnes amb necessitat de reforç.
- F. Necessitat de contactes més freqüents amb determinat alumnat amb més dificultats.

2. PLA DE TREBALL EN CONFINAMENT

Un cop viscuda i avaluada l'experiència del confinament, el centre seguirà el sistema del pla setmanal de treball, de manera telemàtica.

Com a criteri general, aquest curs 2020-21 el professorat farà les hores de treball que tindrà adjudicades, i l'alumnat seguirà l'horari de treball del seu curs. Tots de manera telemàtica, depenent de la durada del temps de confinament.

- A les següents graelles es detallen les necessitats detectades i les accions que es duran a terme per millorar la planificació, i preparar el possible confinament de grups, etapa, centre...
- Les accions s'acabaran de concretar pels equips de treball i caps d'estudis.

ENSENYAMENT APRENTATGE				
OBJECTIUS PLANTEJATS I ASSOLITS		NECESSITATS DETECTADES	ACCIONS DE MILLORA	
ORGANITZACIÓ DEL TREBALL I DE LES REUNIONS ONLINE. PLANIFICACIÓ SETMANAL	COMUNICACIÓ AMB / ENTRE ELS DOCENTS	Mitjans: Correu via plataforma interactiva del centre, videoconferència, grups de wasapp	C. Formació homogènia bàsica del claustre dels mitjans online a utilitzar. Implementació de la plataforma interactiva i de Google	-Formació inicial del claustre per part de l'equip TIC del centre (setembre). -Dotació al professorat dels equips de -Seguiment del pla de formació digital de l'Equip de Titularitat JM.
	TROBADES DE TREBALL DELS EQUIPS DOCENTS	Reunions telemàtiques planificades en horari setmanal		
	PLANIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA PER PART DELS DOCENTS	Reunions dels professors en horari setmanal.	D. Revisió de la programació (setembre, octubre) D. Preparació d'un "pla B" (<i>Pla online d'ensenyament/aprenentatge</i>) en confinament	-Estudi dels continguts de la programació. -Introducció a la programació dels mitjans online utilitzats i altres, segons etapa i curs. -Provisió d'eines per a les classes telemàtiques (chrombooks, tauletes) -Classes online de totes les matèries, seguint l'horari ordinari dels grups, a totes les etapes.

	COORDINACIÓ FINAL DEL PLA DE TREBALL DOCENT	Quadre setmanal de tasques a publicar al lloc indicat a la plataforma interactiva		
--	--	---	--	--

RELACIÓ DELS TUTORS AMB LES FAMÍLIES				
OBJECTIUS PLANTEJATS I ASSOLITS			NECESSITATS DETECTADES	ACCIONS DE MILLORA
ORGANITZACIÓ DELS CONTACTES ONLINE. CONTACTE DIARI, SETMANAL I/O ESPORÀDISCS, SEGONS LA EDAT, CURS O SITUACIÓ CONCRETA	CONTACTE DE LA FAMÍLIA AMB TUTORS I DOCENTS	Per mitjà del correu de la plataforma interactiva, telèfon, mòbil, videoconferències.	B. En la mida del possible, preveure amb la família sistemes de contacte i els problemes afegits a la situació.	-A la reunió d'inici de curs dels pares amb els tutors dels diversos cursos, transmetre la necessària col·laboració de la família amb el centre
	PROBLEMES DE CONTACTE	Dificultat per contactar amb <i>alguna</i> família estrangera.		-Entrevista a l'inici del curs escolar amb els pares dels alumnes amb alguna necessitat.
	VALORACIONS DE LES FAMÍLIES DEL SISTEMA DE TREBALL EN CONFINAMENT	Alguna queixa sobre el sistema de treball i alguns agraïments.	B. Formació/informació de l'organització del sistema de treball planificat pel centre	-Circular informativa de la Direcció, dels Caps d'estudis. --Publicar el Pla online d'ensenyament aprenentatge a la web amb circular informativa de presentació.
CONTACTES DEL D. D'ORIENTACIÓ AMB LES FAMÍLIES I SEGUIMENT DE CASOS	Per mitjà del correu de la plataforma interactiva, telèfon, mòbil, videoconferències.	B. Informació immediata a les famílies dels recursos que ofereix el D. Orientació en confinament per fer el seguiment dels casos	-Circular informativa des del D. d'Orientació -Banc de recursos per als alumnes i per a les famílies	

TUTORIA I ORIENTACIÓ DELS ALUMNES				
OBJECTIUS PLANTEJATS I ASSOLITS		NECESSITATS DETECTADES	ACCIONS DE MILLORA	
ORGANITZACIÓ: CONTACTES DIARIS SETMANALS I/O ESPORÀDISCS SEGONS LA EDAT, CURS O SITUACIÓ CONCRETA APLICACIÓ DELS PROTOCOLS	CONTACTE ONLINE DEL TUTOR AMB ELS SEUS ALUMNES	Reunions individuals planificades en horari Reunions de tutoria grupal planificades en l'horari de classe Missatges de correu, telèfon i mòbil, videoconferències en grup i individuals.	A. Formació de l'alumnat per a una situació de teletreball: -a nivell de conscienciació de la seva responsabilitat -a nivell de informació del pla de treball -a nivell de lliurament de les tasques -a nivell de la presència telemàtica a les trobades amb el professorat . F.	-Reunió de principi de curs per a explicar el sistema i actituds del treball en confinament. -Portar el seguiment de les presències o absències dels alumnes a les convocatòries.
	CONTACTE ONLINE DEL PROFESSORAT AMB ELS SEUS ALUMNES	Missatges de correu, telèfon i mòbil, videoconferències en grup i individuals. Classes online	Necessitat de contactes més freqüents amb determinat alumnat amb més dificultats	-Cuidar l'acompanyament emocional amb contactes més freqüents
	CONTACTE ONLINE AMB ELS ALUMNES PER PART DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ DEL CENTRE	Entrevistes de seguiment online per part del D. Orientació de l'alumnat que segueix plans de logopèdia, teràpia, etc. Manteniment del contacte amb els professionals externs	F. Aplicació dels protocols per al contacte online del D. Orientació amb els alumnes i amb les famílies F. Necessitat de contactes més freqüents amb determinat alumnat amb més dificultats	-Presència de les psicòlogues a alguna reunió docent i a alguna reunió d'avaluació per aportar informació en moments clau del curs (inici i final de curs)
	VALORACIÓ DEL SISTEMA DE TREBALL EN CONFINAMENT PER PART DELS ALUMNES	El confinament ha beneficiat els alumnes que han sabut trobar la organització del seu treball. L'alumnat amb NNEE o plans individualitzats han tingut problemes per seguir el ritme de treball	E. Plantejament del tipus de tasques per a determinats alumnes amb necessitat de reforç.	-Revisar els PI -Plantejar com reforçar millor l'alumnat amb NNEE en confinament

2.1. Protocol de treball

En cas d'haver de confinar el centre o un grup d'alumnes aquest curs 2020-21, i segons el que ja ha quedat exposat, se seguirà el següent protocol, via telemàtica:

La programació s'anirà desenvolupant segons el pla previst a la unitat didàctica corresponent amb les activitats per a cada un dels cursos i etapes.

- El principal canal de comunicació és la plataforma interactiva de centre.
- El professorat, en l'horari convingut, mantindrà les reunions de coordinació per matèries, cursos i departaments
- Un cop coordinades la proposta curricular i les tasques, s'elabora el quadre de el pla setmanal que es publica a la plataforma el divendres amb les instruccions per a la realització de la tasca a començar el dilluns següent.
- Com a criteri general, aquest curs 2020-21, l'alumnat seguirà un horari de classes online i de treball diari.
- El tipus d'activitats o recursos ha d'estar en consonància amb el nivell, els objectius, i l'autonomia de l'alumne, pròpia del curs en què es troba. Per tant, segons el curs en què està l'alumne i la seva autonomia, les tasques són més o menys llargues, més o menys senzilles, més o menys lúdiques i / o visuals; els pares ajudaran més menys segons el curs i l'etapa.
- Les tasques es plantegen amb diferents recursos, online i impresos: vídeos, ppt., correus interns via plataforma, circulars, fitxes-guia, projectes, resums, diaris, exercicis, descripcions, lectures, cançons, etc. exercicis de pràctica i proves d'avaluació.
- Les tasques es retornen corregides: el professor registra el treball de l'alumne, per tenir constància que ha pogut contactar amb ell. Tutors i professors fan el seguiment en cas d'absències a les classes o falta de lliurament de feines.
- La comunicació online amb els alumnes es té a través de classes per videoconferència, videotrucades, contactes visuals individuals, en grups reduïts, en grup classe, a través de Hangouts / MEET / TEAMS / xat videoconferència, espai Classroom, espai DRIVE, espai SITES.
- Per la comunicació online, tot els alumnes rebran els enllaços de tots els professors en un full de càlcul per tenir disponible el link de tots els seus professors i puguin connectar-se a les videoconferències.
- La comunicació amb les famílies és més o menys freqüent, depenent dels casos i de la necessitat.
- El D. d'orientació farà seguiment de l'alumnat amb NNEE de la mateixa manera que durant els passats mesos de confinament.

3. ALUMNES NESE (NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU)

La detecció de les possibles necessitats de suport segueixen aquest protocol:

- Derivació al D. Orientació per part del tutor
- Possible aplicació de prova d'avaluació interna o bé, derivació a gabinet extern.
- Entrevista posterior de devolució en entrevista amb la família
- Plantejament del tipus de suport.

En confinament, la psicòloga no realitza proves per a detectar casos nous a distància. El tutor pot fer derivacions al DO només en aquells casos en què es detecti que l'alumne requereix pautes organitzatives i/o actitudinals. Abans de cursar la derivació al DO el tutor consulta a la família.

La família pot fer derivacions externes pel seu compta. Alguns alumnes fan teràpia en gabinets externs. El D. Orientació estarà informat si, en confinament, continuen la seva teràpia i/o reeducacions online. En aquests casos se segueix la coordinació amb els gabinets externs, mitjançant correu i/o trucada telefònica, per assegurar-nos que tots treballem en la mateixa direcció. És necessari que el tutor n'estigui informat.

El seguiment d'alumnes NESE, durant un possible confinament, es farà de la manera següent:

- A primària i infantil, principalment mitjançant trucades per part dels tutors, i sempre que es requereixi, per part de la psicòloga.
- A secundària, la psicòloga fa el seguiment per videoconferència. Alguns casos d'alumnes més grans de primària, també ho farà per videoconferència individual.

El protocol per tal de garantir l'efectivitat del seguiment segueix els següents passos:

- a. El tutor/a de l'alumne contacta amb la família per plantejar la continuïtat d'un seguiment per part de la psicòloga i les condicions d'aquest seguiment.
- b. Si la família està d'acord, el tutor fa arribar a la família una carta on es determinen les condicions d'aquest seguiment a distància.
- c. Un cop els pares fan arribar al tutor l'autorització, la psicòloga contacta amb la família per acordar dia i hora en què es realitzarà aquest seguiment. A secundària, la psicòloga contacta amb l'alumne per determinar dia i hora.
- d. En el cas que en algun seguiment la psicòloga detecti alguna cosa significativa el Departament informarà al tutor.

L'atenció als alumnes amb necessitats de logopèdia es farà contactant amb la família via correu electrònic. Es podrà fer algun seguiment individualitzat per videoconferència. La logopeda aportarà a les famílies pautes per treballar a casa. El contacte es tindrà amb la freqüència acordada amb la família.

L'aula d'acollida realitza material de treball setmanalment per l'alumnat Nouvingut, per l'adquisició de vocabulari, reforçar gramàtica, expressió escrita i oral. També, vídeos tutorials per avançar en l'aprenentatge de la llengua catalana. I una classe setmanalment per nivell, per tal de poder reforçar i posar en pràctica l'expressió oral (per MEET i TEAMS).

El DO compta amb material que l'EAP facilita per poder atendre casos particulars, com ara conflictes familiars, necessitat d'un traductor per parlar amb famílies, situacions de violència i qualsevol altra problemàtica que pot sorgir. Es tracta d'oferir a les famílies informació i orientació.

En cas que el Departament d'Educació concedeixi al centre la persona del vetllador, se n'aprofitaran els 3 alumnes de l'ESO amb dictamen.

A l'inici del curs, tot el professorat rep la informació de l'alumnat NESE amb l'objectiu de preparar els plans individualitzats metodològic o de continguts de la seva matèria.

Tres cops al curs es revisa aquesta informació i també s'avalua l'eficàcia del PI.

4. CURRÍCULUM I TEMPS DELS ALUMNES DEDICAT A L'APRENETATGE

- La planificació de les tasques setmanals es farà tenint en compte les àrees curriculars.
- Per fer la distribució de càrregues de treball a l'ensenyament a distància hem tingut en compte l'edat dels alumnes a cada etapa i nivell educatiu.
- **S'ha de tenir en compte que aquest horari és un model exemple, degut a que cada classe té el seu propi horari, seguint les matèries i horari de cada classe. S'agafa com a referent la primera classe de cada curs/cicle.**

CURS	APRENETATGE ONLINE	TUTOR	ALTRES MESTRES		TREBALL DE CASA
P3	2'5 HORES AL DIA	7	1	1	1 HORA

EDUCACIÓ EMOCIONAL	TUTORA
LLENGUATGE VERBAL	
DESCOBERTA D'UN MATEIX	
EMAT	
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	
KNOLEDGE OF THE WORLD	MESTRE
MÚSICA	MESTRE
T. MOTOR SKILL	Activa
T. STORYTELLING	Activa
T.CRAFT	Activa

EDUCACIÓ EMOCIONAL/RELIGIÓN	1h
LLENGUATGE VERBAL	2h
DESCOBERTA D'UN MATEIX	1h
EMAT	2h
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	1h
KNOLEDGE OF THE WORLD	2h
MÚSICA	0,5h
T. MOTOR SKILL	1h
T. STORYTELLING	1h
T.CRAFT	1h

CURS	APRENETATGE ONLINE	TUTOR	ALTRES MESTRES		TREBALL DE CASA
P4 I P5	3,5 HORES AL DIA = 17,5h setmanals	10	3,5	4	1 HORA

EDUCACIÓ EMOCIONAL	TUTORA
RELIGIÓN	
LLENGUATGE VERBAL	
DESCOBERTA D'UN MATEIX	
EMAT	
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	MESTRE
KNOLEDGE OF THE WORLD	MESTRE
MÚSICA	Activa
T. MOTOR SKILL	Activa
T. STORYTELLING	Activa
T.CRAFT	Activa
T. TIC TAC FUN	Activa

EDUCACIÓ EMOCIONAL	½ h
RELIGIÓN	1h
LLENGUATGE VERBAL	4h
DESCOBERTA D'UN MATEIX	1h
EMAT	2,5h
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	1h
KNOLEDGE OF THE WORLD	2,5h
MÚSICA	1h
T. MOTOR SKILL	1h
T. STORYTELLING	1h
T.CRAFT	1h
T. TIC TAC FUN	1h

CURS Primària	APRENTATGE ONLINE	TUTOR	ALTRES MESTRES		TREBALL DE CASA
PRIMER SEGON	4 HORES AL DIA = 20h setmanals	14	3	3	1 HORA 1 ½ h (2n)

TUTORIA/RELIGIÓ	TUTOR/A	
CATALÀ		
CASTELLANO		
EMAT		
CONEIXEMENT DEL MEDI		
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA		
MÚSICA		MESTRE
ENGLISH		MESTRE
T. STORIES		Activa
T.CRAFTS		Activa
T.EXPERIMENTS	Activa	

TUTORIA/RELIGIÓ	1 h
CATALÀ	2h
CASTELLANO	2h
EMAT	5h
CONEIXEMENT DEL MEDI	3h
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	1h
MÚSICA	1h
ENGLISH	2h
T. STORIES	1h
T.CRAFTS	1h
T.EXPERIMENTS	1h

CURS	APRENTATGE ONLINE	TUTOR	ALTRES MESTRES		TREBALL DE CASA
TERCER QUART	4,5 HORES AL DIA = 22,5h setmanals (5 SESSIONS)	17	4	4	1 HORA 1 ½ h (4t)

TUTORIA	TUTOR/A	
CATALÀ		
CASTELLANO		
EMAT		
CONEIXEMENT DEL MEDI		
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA		
RELIGIÓ		
ED.FÍSICA		
MÚSICA		MESTRE
ENGLISH		MESTRE
T. STORIES	Activa	
T.CRAFTS	Activa	
T.EXPERIMENTS	Activa	

TUTORIA	1h
CATALÀ	3h
CASTELLANO	3h
EMAT	4h
CONEIXEMENT DEL MEDI	3h
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	1h
RELIGIÓ	1h
ED.FÍSICA	2h
MÚSICA	1h
ENGLISH	2h
T. STORIES	1 ½ h
T.CRAFTS	1 ½ h
T.EXPERIMENTS	1h

CURS	APRENTATGE ONLINE	TUTOR	ALTRES MESTRES		TREBALL DE CASA
CINQUÈ SISÈ	5 HORES AL DIA = 25h setmanals	16	4	5	1 HORA 1 ½ h (6è)

TUTORIA	TUTOR/A	
CASTELLANO		
MATEMÀTICAS		
ENGLISH		
CONEIXEMENT DEL MEDI		
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA		
EDUCACIÓ FÍSICA		
MÚSICA		MESTRE
CATALÀ		MESTRE
RELIGIÓ		MESTRE
T. STORIES	Activa	
T.CRAFTS	Activa	
T.EXPERIMENTS	Activa	

TUTORIA	1h
CASTELLANO	2h
MATEMÀTICAS	5h
ENGLISH	3h
CONEIXEMENT DEL MEDI	2h
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	1h
EDUCACIÓ FÍSICA	2h
MÚSICA	1h
CATALÀ	3h
RELIGIÓ	1h
T. STORIES	1 ½ h
T.CRAFTS	1 ½ h
T.EXPERIMENTS	1h

CURS	APRENTATGE ONLINE	TUTOR	ALTRES PROFESSORS		TREBALL DE CASA
ESO PRIMER	dilluns i dimarts 7h dimecres 5h dijous i divendres 6h	1rA 9h 1rB 11h 1rC 12h	19h	1h complementària	1 hora al dia, segons necessitats

Les classes seran de 45'.

MATÈRIES	1r A ESO	1r B ESO	1r C ESO
TUTORIA 1H	MARTA	TANO	BIBIANA
CATALÀ 3H	JAUME	JAUME	BIBIANA
CASTELLÀ 3H	ANDREA	ANDREA	DANIEL
ANGLÈS 3H	ANDREA	ANDREA	ANDREA
MATEMÀTIQUES 3H	MARTA	TANO	BIBIANA
SOCIALS 3H	ANDREA	ANDREA	ANDREA
CCNN 3H	MARTA	TANO	BIBIANA
EF 2H	SERGI	SERGI	DANI PICÓ
TECNO 2H	MARTA	TANO	BIBIANA
RELIGIÓ 2H	MAITE	MAITE	MAITE
VÍP 2H	MAITE	MAITE	MAITE
MUSICA 2H	BEA	BEA	BEA
OPT. FRANCÈS 2H	TXUS/M ^a ROSA		
OPT. TIC-TAC 2H	TANO -MAITE		
COMPLEMENTÀRIA 1H	ACTIVA		

CURS	APRENTATGE ONLINE	TUTOR	ALTRES PROFESSORS		TREBALL DE CASA
ESO SEGON	dilluns i dimarts 7h dimecres 5h dijous i divendres 6h	2n A 5h 2nB 5h 2nC 7h	A.25h B.25h C.23h	1h complementària	1 hora al dia, segons necessitats
Les classes seran de 45'.					

MATÈRIES	2n A	2n B	2n C
TUTORIA 1H	EDMON	DANIEL	ELENA
CATALÀ 3H	CAROLINA	DANIEL	CAROLINA
CASTELLÀ 3H	CAROLINA	DANIEL	CAROLINA
ANGLÈS 4H	EDMON	EDMON	EDMON
MATEMÀTIQUES 4H	EMILI	MAITE	EMILI
SOCIALS 3H	ELENA	ELENA	ELENA
CCNN 3H	EMILI	MAITE	EMILI
EF 2H	SERGI	SERGI	SERGI
MÚSICA 2H	BEA	BEA	BEA
TECNOLOGIA 2H	EMILI	MAITE	EMILI
RELIGIÓ 2H	ELENA	MAITE	ELENA
OPT. FRANCÈS 2H	TXUS/M ^a ROSA		
OPT. ALEMANY 2H	RENATA		
OPT. TIC-TAC 2H	EMILI -ELENA		
COMPLEMENTÀRIA 1H	ACTIVA		

CURS	APRENTATGE ONLINE	TUTOR	ALTRES PROFESSORS		TREBALL DE CASA
ESO TERCER	dilluns i dimarts 7h dimecres 5h dijous i divendres 6h	3rA4h 3rB 5h 3rC 5h	A.26h B. 25h C.25h	1h complementària	1 hora al dia, segons necessitats
Les classes seran de 45'.					

MATÈRIES	3r A	3r B	3r C
TUTORIA 1H	JAUME	ANA	MARÍA AMOR
CATALÀ 3H	JAUME	JAUME	JAUME
CASTELLÀ 3H	M.AMOR	M.AMOR	MARÍA AMOR
ANGLÈS 3H	JANE	EDMON	EDMON
MATEMÀTIQUES4H	ANA	ANA	ANA
SOCIALS 3H	GERARD	GERARD	GERARD
F IQ 2H	MIGUEL	MIGUEL	MIGUEL
BIO 2H	MIGUEL	MIGUEL	MIGUEL
EF 2H	SERGI	SERGI	SERGI
ViP 2H	MERCÈ	MERCÈ	MERCÈ
TECNOLOGIA 2H	MIGUEL	MIGUEL	Miguel
RELIGIÓ 2H	MARÍA AMOR	MARÍA AMOR	MARÍA AMOR
OPT.FRANCÈS 2H	TXUS/M ^a ROSA		
OPT.ALEMANY 2H	RENATA		
OPT. CULTURA-EMPRENADORIA 2H	ANA-JAUME		
COMPLEMENTÀRIA 1H	ACTIVA		

CURS	APRENTATGE ONLINE	TUTOR	ALTRES PROFESSORS		TREBALL DE CASA
ESO QUART	dilluns i dimarts 7h dimecres 5h dijous i divendres 6h	4tA8h 4tB 5h 4tC 7h	A.22h B.25 C.20	1h complementària	1 hora al dia, segons necessitats
Les classes seran de 45'.					

MATÈRIES	4t A	4t B	4t C
TUTORIA 1H	JORDI	TXUS	REBECA
CATALÀ 3H	JORDI	JORDI	JAUME
CASTELLÀ 3H	JORDI	JORDI	JORDI
ANGLÈS 3H	TXUS	TXUS	TXUS
MATEMÀTIQUES 4H	EVA	ANA	ROSA
SOCIALS 3H	GERARD	EMMA	GERARD
EF 2H	DANI	DANI	DANI
RELIGIÓ 2H	REBECA	REBECA	REBECA
BIO 3H	MARTA	MIGUEL	REBECA
PROJECTE DE RECERCA 1H	JORDI/	TXUS/	REBECA/
F I Q 3H	XAVI-INMA		
LLATÍ 3H	DANIEL		
FRANCÈS 3H	TXUS		
ALEMANY 3H	RENATA		
ViP 3H	EVA		
TECNOLOGIA 3H	MIGUEL		
INFORMÀTICA 3H	TANO-EVA		
COMPLEMENTÀRIA 1H	ACTIVA		

CURS	APRENTATGE ONLINE	TUTOR	ALTRES PROFESSORS	TREBALL DE CASA
BATXILL. 1R/2N	1r de batxill.: dilluns i dimarts 7h dimecres, dijous i divendres 6h 2n de batxillerat: 6h de dilluns a divendres	1r de batxillerat: A. 5h,B. 9h i C.3h/11h(segons modalitat) 2n de batxillera: A.3h,B. 4 i C. 5h	1r de batxillerat: A. 27h,B. 23h i C.29h/21h(segons modalitat) 2n de batx.:A.27h,26h i C25h	1h 30' o 2h hores al dia, segons necessitats
Grup classe, menys matèries de la modalitat. 24 hores setmanals online+15/20h treball personal. Les classes seran de 45'aproximadament.				

MATÈRIES	1r BATX A	1r BATX B	1r BATX C
TUTORIA 1H	XAVI	INMA	ANNA
CATALÀ 2H	GUILLEM	GUILLEM	GUILLEM
CASTELLÀ 2H	JORDI	CARMEN	JORDI
ANGLÈS 3H	JANE	JANE	JANE
FILOSOFIA 2H	EMMA	EMMA	ANNA
CMC 2H	MARTA	MARTA	MARTA
EF 2H	SERGI	SERGI	SERGI
RELIGIÓ 2H	REBECA	REBECA	REBECA
MATEMÀTIQUES 4H	LOURDES-INMA		
MAT SOCIALS 4H	XAVI		
LLATÍ 4H	DANIEL		
FONAMETS 4H	ANNA		
FISICA 4H	XAVI-TANO		
EMPRESA 4H	BEA-LOURDES		
DIBUIX ARTÍSTIC 4H	MERCÈ		
CULTURA AUDIOV 4H	MERCÈ		
BIOLOGIA 4H	BIBIANA		
TECNO INDUST. 4H	LOURDES		
HISTÒRIA 4H	EMMA		
LIT. UNIVERSAL 4H	GUILLEM-ANNA		
DIBUIX TÈCNIC 4H	EVA		
QUÍMICA 4H	INMA-MARTA		

MATÈRIES	2n BATX A	2n BATX B	2n BATX C
TUTORIA 1H	GUILLEM	EMMA	BEA
CATALÀ 2H	GUILLEM	GUILLEM	GUILLEM
CASTELLÀ 2H	CARMEN	CARMEN	CARMEN
ANGLÈS 3H	JANE	JANE	JANE
FILOSOFIA 3H	EMMA	EMMA	EMMA
HISTÒRIA 3H	ELENA	ELENA	ELENA
MATEMÀTIQUES 4H	LOURDES-INMA		
MAT.CCSS 4H	XAVI		
LLATÍ 4H	DANIEL		
FONAMETS 4H	ANNA		
FISICA 4H	XAVI		
EMPRESA 4H	BEA –LOURDES		
DIBUIX ARTÍSTIC 4H	MERCÈ		
CULTURA AUDI. 4H	MERCÈ		
BIOLOGIA 4H	BIBIANA		
TECNO INDUST. 4H	LOURDES		
HISTÒRIA ART 4H	ANNA		
LIT CASTELLANA 4H	CAROLINA		
GEOGRAFIA 4H	GERARD		
DIBUIX TÈCNIC 4H	EVA		
QUÍMICA 4H	INMA		

5. ESPAIS I ALTRES CONDICIONS PEL TREBALL ONLINE.

Segons el resultat de l'avaluació realitzada després dels mesos passats en confinament, els alumnes compten amb les eines (ordinador, tableta o altre dispositiu, com ara el mòbil) per portar endavant el teletreball, i no tenen dificultats de connectivitat. Totes les famílies tenen accés a la plataforma interactiva del centre. Els alumnes de secundària tenen clau d'accés personal. Aquest curs, tindran clau personal a partir de 3r de primària.

Els alumnes han de poder treballar en un espai individual; habitació o despatx amb taula i cadira al cas, i tenir a mà les eines escolars necessàries: materials d'escriptura, llibres, quaderns, etc. El lloc de treball ha de tenir la il·luminació i ventilació suficient.

L'alumne ha de seguir la pauta de l'horari de treball proposat pel centre que inclou temps de connexió i temps entre casses. Ha d'organitzar el seu temps de treball autònom, establint un horari personal setmanal.

A nivell de tutoria, es fan les recomanacions sobre rutines i responsabilitats dels alumnes. Es comunica el sistema o protocol de treball en confinament, el pla setmanal. S'informa a l'alumne del seguiment de l'assistència a les classes i del lliurament de les tasques, insistint a la necessitat i responsabilitat de trobar una rutina diària, com es fa si s'està present físicament a l'aula de classe.

El professorat desenvolupa la seva tasca online seguint els horaris de classe i de reunions de coordinació previstos.

6. TUTORIES D'ALUMNES I RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.

Normalment, es fa una hora setmanal de reunió del tutor amb el seu grup d'alumnes. A més, el grup d'alumnes contacta amb el seu tutor durant les classes que te assignades en l'horari.

El contacte individual pot ser setmanal (els alumnes més petits) o quinzenal. En qualsevol cas, la freqüència dependrà de la necessitat i situació personal de l'alumne que cal conèixer.

La freqüència de les trobades amb la família dependrà de la necessitat del cas. Cada tutor, dintre del seu horari pot reunir-se setmanalment amb una família.

El contacte es farà per correu via plataforma del centre, de manera telefònica o telemàtica, fent servir GOOGLE MEET.

Solament en cas de necessitat o urgència, l'entrevista es farà de manera presencial, amb cita prèvia i assistència d'un sol familiar, i guardant les mesures preventives: rentat de mans i gel hidroalcohòlic, distància de seguretat i mascareta.

El col·legi, per mitjà dels tutors, sempre informa a l'inici del curs de la normativa de la relació família-escola. En la actual situació de confinament, transmetrà a les famílies normes i orientacions clares i coherents.

7. REUNIONS

El professorat treballa en equip per coordinar tota la tasca que educativa que es desenvolupa en el centre. Els equips de treball del col·legi són molt nombrosos.

La reunió dels equips és fonamental perquè el teletreball i l'acompanyament tant entrel professorat com dels alumnes i les famílies pugui estar funcionant correctament en confinament.

Les reunions han de ser telemàtiques a excepció d'aquelles que tenen lloc durant l'horari escolar, respectant les condicions següents: com màxim de 10 persones i aplicant totes les mesures de prevenció (mascareta, distància, rentat de mans, neteja, desinfecció i ventilació de l'espai, etc.). Durant tot l'horari escolar, cal mantenir distància i mascareta entre els professionals també fora del recinte educatiu i en les entrades i sortides dels centres.

ÒRGANS	MITJÀ DE REUNIÓ	TIPUS DE REUNIÓ	PERIODICITAT TEMPORITZACIÓ
EQUIP DIRECTIU	TEAMS / XAT/ MEET	Revisió, planificació, seguiment	Una/dos per setmana
EQUIPS DE TUTORS	MEET / XAT Videoconferència	Coordinació de la planificació i seguiment dels alumnes i famílies	Una per setmana o quinzenal
EQUIPS DE CICLE / NIVELL	TEAMS/ MEET / XAT/ TELÈFON Videoconferència	Coordinació del cicle a nivell de programació	Una per setmana
EQUIPS D'ORIENTACIÓ (ETAPA)	MEET Videoconferència	Coordinació / treball	Cada tres setmanes
EQUIP ESPECIALISTES ORIENTACIÓ (CENTRE)	CORREU/ Videoconferència	Informació /Coordinació	Cada tres setmanes
EQUIPS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS	CORREU / MEET Videoconferència	Planificació – seguiment i coordinació de les programacions	Un al mes
EQUIP TIC	CORREU / MÒBIL/ MEET Videoconferència	Coordinació	Setmanalment/segons necessitat
EQUIPS DOCENTS D'ETAPES	MEET/CORREU Videoconferència	Coordinació de cada etapa. Informació. Formació	Una per trimestre
CLAUSTRE GENERAL	MEET Videoconferència	Informació/formació	Tres al curs

8. AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació s'adaptaran a la situació d'ensenyament a distància en confinament, tenint en compte els següents punts:

- Es donarà a conèixer als alumnes i famílies els criteris d'avaluació.
- Es prioritzarà l'avaluació competencial i formativa.
- Totes les activitats realitzades, poden ser elements d'avaluació. Caldrà decidir, per etapes, com les avaluarem.
- Es tindran en compte com elements d'avaluació altres criteris com la puntualitat en les connexions, l'autonomia, l'entrega puntual de les tasques, etc.
- Tindrà importància l'autoavaluació.
- A Infantil i Primària les famílies participaran del procés d'aprenentatge dels seus fill a través de la coavaluació.
- Les notes de finals de trimestre i els informes d'Infantil seran publicats i visibles per a la família a la plataforma de l'escola.

9. EINES DIGITALS

Els alumnes del centre compten amb les eines (ordinador, tableta o altre dispositiu, com ara el mòbil) per portar endavant el teletreball, i no tenen dificultats de connectivitat. Totes les famílies tenen accés a la plataforma interactiva del centre.

Els alumnes de secundària tenen portàtil personal o tableta i tenen clau d'accés personal a la plataforma interactiva. Els alumnes de Primària, en cas de confinament han de fer servir els dispositius que hi hagi a la seva llar. Aquest curs, tenen clau personal des de 3r de primària.

El professorat de l'ESO disposa d'ordinadors portàtils per treballar normalment. En el cas d'ensenyament online, el professorat d'Infantil i Primària podrà accedir a utilitzar els chromebooks de l'escola per tal de poder desenvolupar la seva feina.

Des de principi de curs es donarà prioritat a treballar les eines i aplicacions digitals, especialment el GOOGLE Classroom, necessàries per poder realitzar l'ensenyament online en cas de confinament.

EINES DIGITALS		
EINA	FUNCIÓ	ETAPA
Plataforma educativa	Informativa, gestió, organització i comunicació.	TOTES
Correus corporatius	Comunicació interna i externa	TOTES
Google MEET	Videoconferències	TOTES
TEAMS	Videoconferències	INF. / 1R2N EP
DRIVE	Documents compartits, coordinació i treball docents.	TOTES
Programes bàsics: programari lliure	Processadors de textos, presentacions, fulls de càlcul, etc.	TOTES
Google Classroom	Plataforma interactiva entre docents i alumnes per organitzar tasques, fomentar la col·laboració i comunicació.	E.P. ESO BATXILL.
Google Calendar	Calendari online compartit amb GSuite.	TOTES
Moodle. Llibres digitals.	Plataforma d'aprenentatge online interactiva entre docents i alumnes.	PRIMÀRIA ESO

10. PROTECCIÓ DE DADES.

Ens acollirem al protocol i documentació necessària per adaptar-nos a la normativa, que ens proporciona *Extradat*, empresa contractada per Jesús-Maria que gestiona la protecció de dades.

Barcelona, 30 de setembre 2020